

APRENDIZAJE COOPERATIVO

JUNTOS APRENDEMOS A HACER LAS COSAS SOLOS

Formación Maristas Compostela
septiembre 2014

#Compostelaenruta
@aggiornamento14



maristas

ESQUEMA DE LA SESIÓN FORMATIVA

1- PRESENTACIÓN DE LA SESIÓN FORMATIVA.

2- ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS.

3-¿POR QUÉ?

4- PROCEDIMIENTOS.

5- DESCANSO.

5- MOMENTOS DE LA SESIÓN COOPERATIVA.

6- SECUENCIA DE IMPLANTACIÓN



maristas

ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

RUTINA DE PENSAMIENTO: HEADLINE

COMPOSTELA EN RUTA

Headlines: Pon un titular

HEADLINES

TEMA

1. Primer titular

Razona tu primer titular

Razona tu segundo titular

2. Segundo titular

maristas

<http://www.maristas.es>

VÍDEO : CASTELLERS

<https://www.youtube.com/watch?v=1U-N3y3F3VY>





¿QUÉ ES el aprendizaje
cooperativo?

¿Qué NO ES Aprendizaje Cooperativo?



Colocar a los alumnos en grupos y decirles que trabajen no es en sí mismo cooperativo ni produce por sí mismo un resultado cooperativo. Es más... el trabajo en grupo no suele ser cooperativo.

Johnson y Johnson (1994)

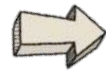
Todo aprendizaje cooperativo es trabajo en grupo pero no todo aprendizaje en grupo es aprendizaje cooperativo.



Una situación social cooperativa es aquella en la que las metas de los individuos separados van tan unidas que existe una correlación positiva entre las consecuciones de sus objetivos, de tal forma que un individuo alcanza su objetivo si y solo si también los otros participantes alcanzan el suyo.



COOPERACIÓN



NOS HUNDIMOS O NADAMOS JUNTOS



- Los individuos trabajan juntos para lograr **objetivos compartidos**, así como para **maximizar el propio aprendizaje y el de los demás**.

INDIVIDUALISTA ➡ CADA UNO ESTAMOS SOLOS EN ESTO



Los individuos trabajan **solos** para conseguir los objetivos de aprendizaje **sin** que exista **relación** con los compañeros.



¿POR QUÉ el
aprendizaje
cooperativo?

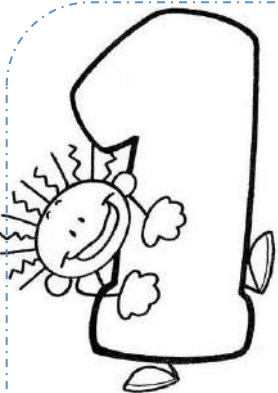
- VYGOTSKY: ZDP-ANDAMIAJE
- PIAGET: INTERACCIÓN SOCIAL
- HNOS JOHNSON: INTERACCIÓN POSITIVA, NEGATIVA, AUSENCIA DE LA MISMA
- AUSUBEL: APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
- ROGERS: CONSTRUCCIÓN EMOCIONAL DE LA PERSONA
- GARDNER: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



http://www.puzzlepuzzles.com/imatjes/girl-and-dog-sharing-an-i_524e746974088-p.jpg

DECÁLOGO COOPERATIVO





CONTRIBUYE AL DESARROLLO COGNITIVO

- Mayores habilidades intelectuales al mejorar la capacidad de expresión y comprensión verbal.
- Resolución de problemas de forma conjunta.
- Optimiza el proceso de aprender.





REDUCE LA ANSIEDAD

- La aprensión del alumno para enfrentarse a un problema es el mayor **obstáculo** en el proceso de aprendizaje.
- El cooperativo fomenta la **autoestima** y la confianza en uno mismo al tener más **probabilidades de éxito**.





FOMENTA LA INTERACCIÓN

- El ser humano se construye a sí mismo en la interacción social.





FOMENTA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA

- Se reduce la dependencia del profesor. Esto mejora la autonomía del alumno y la eficiencia del profesor.
- El alumno ahora se implica en tareas de planificación de la tarea, control de su progreso, búsqueda y selección de recursos. Optimiza así su propio aprendizaje.





PERMITE LA ADECUACIÓN DE LOS CONTENIDOS



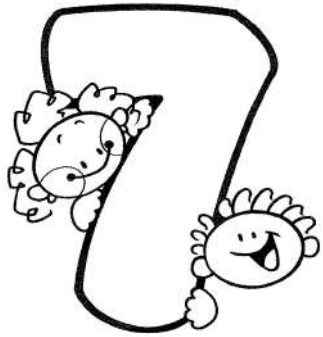
- Mejora la comprensión de los contenidos al tener que clarificar puntos de vista, explicar un concepto clave.
- Nos permite movernos de forma más flexible y creativa por el currículo.



PROMUEVE EL PENSAMIENTO CRÍTICO



- Planificación y organización de la tarea, toma de decisiones, argumentación y defensa de las posturas, negación de puntos de vista, resolución de problemas...



FAVORECE LA INTEGRACIÓN

- Impulsa conductas prosociales basadas en la relación e interacción positiva, la resolución constructiva de conflictos...





FAVORECE EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

- Aumentan la cantidad y la calidad de las interacciones entre los alumnos.
- Se traduce en una mayor cohesión dentro del grupo-clase al incidir en la ayuda-mutua y en el entendimiento entre iguales.





AUMENTA LA MOTIVACIÓN HACIA EL TRABAJO

- La motivación es el esfuerzo por alcanzar metas.
- Cuando encontramos interdependencia positiva, los alumnos se apoyan, y la motivación hacia el aprendizaje es mayor.



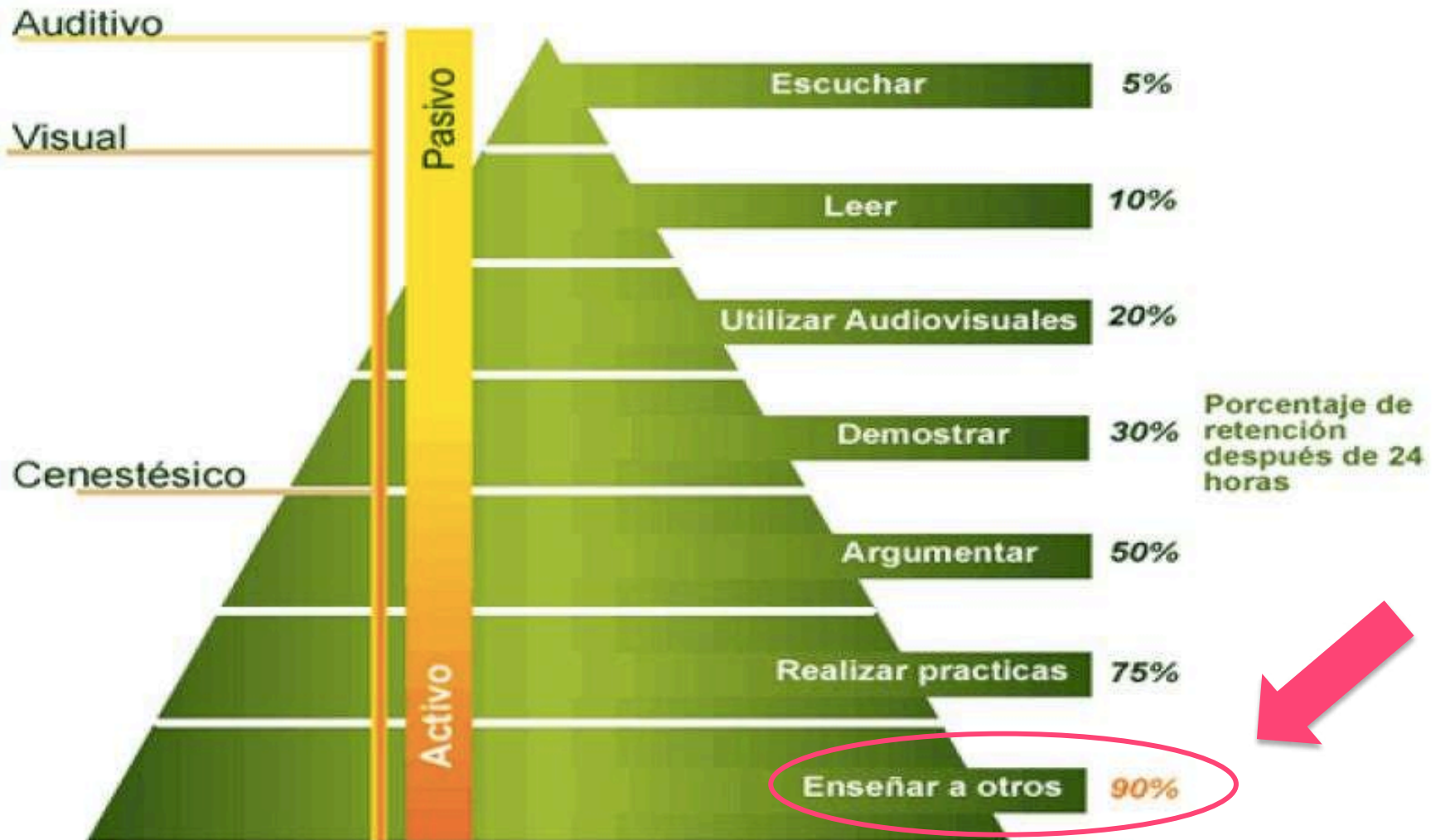
10

MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

- En aulas cooperativas se aprende más y



Está demostrado que el mayor nivel de aprendizaje se consigue cuando “enseñamos a otros”



LA PIRÁMIDE DEL APRENDIZAJE

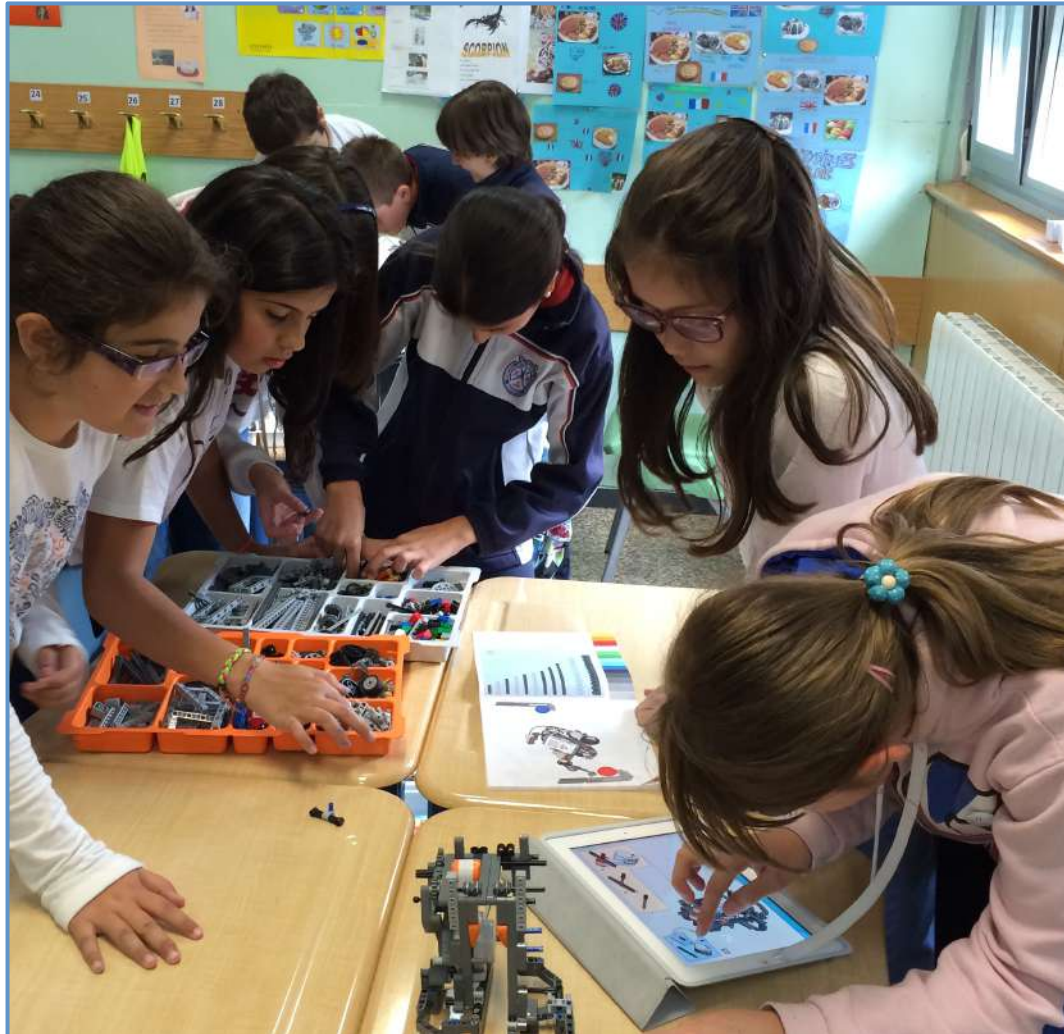
Fuente: Cody Blair, investigador de cómo aprenden y recuerdan los estudiantes de manera más efectiva (<http://studyprof.com>)

LA CULTURA DE LA COOPERACIÓN



SOBRE ELLA SE SUSTENTA EL TRABAJO COOPERATIVO

Es la fuerza que nos ha de llevar como profesores a **la redefinición del proceso enseñanza-aprendizaje**, otorgando a la interacción cooperativa un lugar central en nuestras clases.



El establecimiento de una cultura de cooperación exige un trabajo específico de sensibilización inicial hacia el aprendizaje cooperativo, en el que el objetivo sea crear la necesidad de trabajar juntos, compartiendo las tareas de enseñanza-aprendizaje.

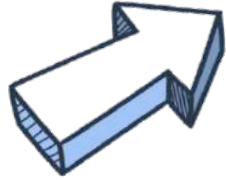


En este momento de sensibilización podemos utilizar:

- **Lecturas** como “Las tres hilanderas” de los hermanos Grimm (EI) o el capítulo 5 del “Viaje a la felicidad” de Eduardo Punset (ESO).
- **Películas** como “Los increíbles” de Brad Bird (EI), “Los cuatro fantásticos” de Tim Story (EP), “Titanes, hicieron historia” de Boaz Yakin (EP-ESO), “La estrategia del caracol” de Sergio Cabrera (ESO) o “La toma” de Naomi Klein y Avi Lewis (ESO).
- **Dinámicas y juegos cooperativos** como la “dinámica de los cuadrados” (EP-ESO), el “juego de rojos y negros” (EP-ESO) o el “juego de la NASA (ESO).
 - Explicar los casos de los “niños salvajes”: menores que crecieron alejados de la sociedad y que, al ser encontrados y reincorporados a ella, evidenciaron graves problemas para adquirir conductas “humanas”.
 - Abrir **procesos de reflexión** en pequeño grupo que deriven en una puesta en común.



Debemos conseguir generar **interdependencia positiva** entre nuestros alumnos. Esta redonda en un aumento de:



- los esfuerzos hacia el logro,
- las relaciones interpersonales positivas y
- la salud emocional.



Los estudiantes trabajan juntos buscando un objetivo común.



El **Efecto Pigmalión** demuestra cómo las expectativas de los maestros afectan al aprendizaje de los alumnos.

Los profesores que tienen expectativas altas sobre un alumno, tienden a...

- Desplegar un **clima socioemocional más cálido**
- Utilizar con ellos un **feedback más positivo**
- Proporcionarles **más input** (más cantidad de material y de más dificultad)
- Ofrecerles **más output** (oportunidades de responder e interactuar con el docente)



“El Efecto Pigmalión” requiere de tres aspectos: **creer firmemente** en un hecho, tener la expectativa de que **se va a cumplir** y acompañar con **mensajes que animen** su consecución.

VÍDEO: PIANISTAS

<https://www.youtube.com/watch?v=PDDD5BRt4f8>



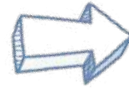
PROCEDIMIENTOS BÁSICOS



PARA QUE EL ALUMNO TRABAJE EN
EQUIPOS COOPERATIVOS DE
FORMA EFICAZ TIENE QUE...



PODER



QUERER



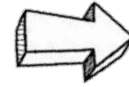
SABER



Para que el alumno trabaje en equipos cooperativos de forma eficaz tiene que... **QUERER**

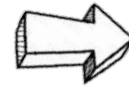
Debemos
implantar una
estructura en la
que se pueda
cooperar

Trabajar con sus compañeros



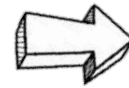
AGRUPAMIENTOS
HETEROGÉNEOS

Contribuyendo al éxito del grupo



PARTICIPACIÓN
EQUITATIVA

A través de la realización de tareas
adecuadas a sus necesidades.



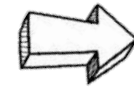
IGUALDAD DE
OPORTUNIDADES PARA
EL ÉXITO



Para que el alumno trabaje en equipos cooperativos de forma eficaz tiene que... **PODER**

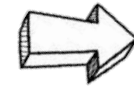
Debemos diseñar situaciones que
inviten a la cooperación

Trabajar juntos de forma cooperativa



INTERDEPENDENCIA
POSITIVA

Comprometiéndose con las metas colectivas

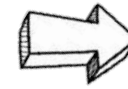


RESPONSABILIDAD
INDIVIDUAL



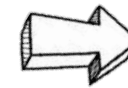
Para que el alumno trabaje en equipos cooperativos de forma eficaz tiene que... **SABER**

...Trabajar en equipo desarrollando progresivamente destrezas para...



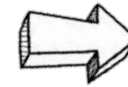
DESTREZAS
COOPERATIVAS

...Contribuir a la creación de un ambiente positivo de trabajo



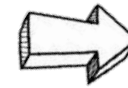
INTERACCIÓN
PROMOTORA

... construir aprendizajes significativos y...



PROCESAMIENTO DE LA
INFORMACIÓN

...mejorar la práctica cooperativa a través de la reflexión



EVALUACIÓN
GRUPAL

Debemos diseñar situaciones que permitan a los alumnos **aprender a cooperar** de forma eficaz



PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

1	FORMAR GRUPOS	Agrupamientos Heterogéneos
2	DISPONER ELAULA	
3	COLOCAR A LOS ALUMNOS DENTRO DE LOS GRUPOS	
4	ESTABLECER NORMAS	Interacción Promotora
5	DOTAR A LOS GRUPOS DE IDENTIDAD	Interdependencia Positiva
6	ESTABLECER ROLES	Interdependencia Positiva
7	CREAR INTERDEPENDENCIA POSITIVA	Interdependencia Positiva
8	ASEGURAR IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE ÉXITO	Igualdad de Oportunidades
9	ASEGURAR LA PARTICIPACIÓN	Participación Equitativa
10	PROMOVER LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL	Responsabilidad Individual
11	FOMENTAR PROCESAMIENTO INTERINDIVIDUAL	Procesamiento Información
12	IDENTIFICAR DESTREZAS REQUERIDAS Y ENSEÑARLAS	Destrezas Cooperativas
13	FOMENTAR REFLEXIÓN SOBRE TRABAJO EN EQUIPO	Evaluación Grupal

PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

1

FORMAR GRUPOS

LÓGICAMENTE, LO PRIMERO ES CREAR LOS EQUIPOS

AGRUPAMIENTOS
HETEROGÉNEOS



¿Homogéneos o heterogéneos?



¿Cuántos miembros tendrán los grupos?



¿Cuánto debe durar el agrupamiento?



¿Cómo se distribuirán los alumnos en los grupos?

PRIMERAS DECISIONES...

PRIMERAS DECISIONES...

NOSOTROS...

Mientras desarrollamos la primera etapa de Cooperativo: ("Primeros pasos") lo haremos de esta forma:

- Formaremos grupos heterogéneos.
- Los grupos serán de 2 en 2 → (para poder trabajar en lo que llamaremos "parejas de cuatro")
- El agrupamiento durará al menos el primer trimestre (salvo casos puntuales)



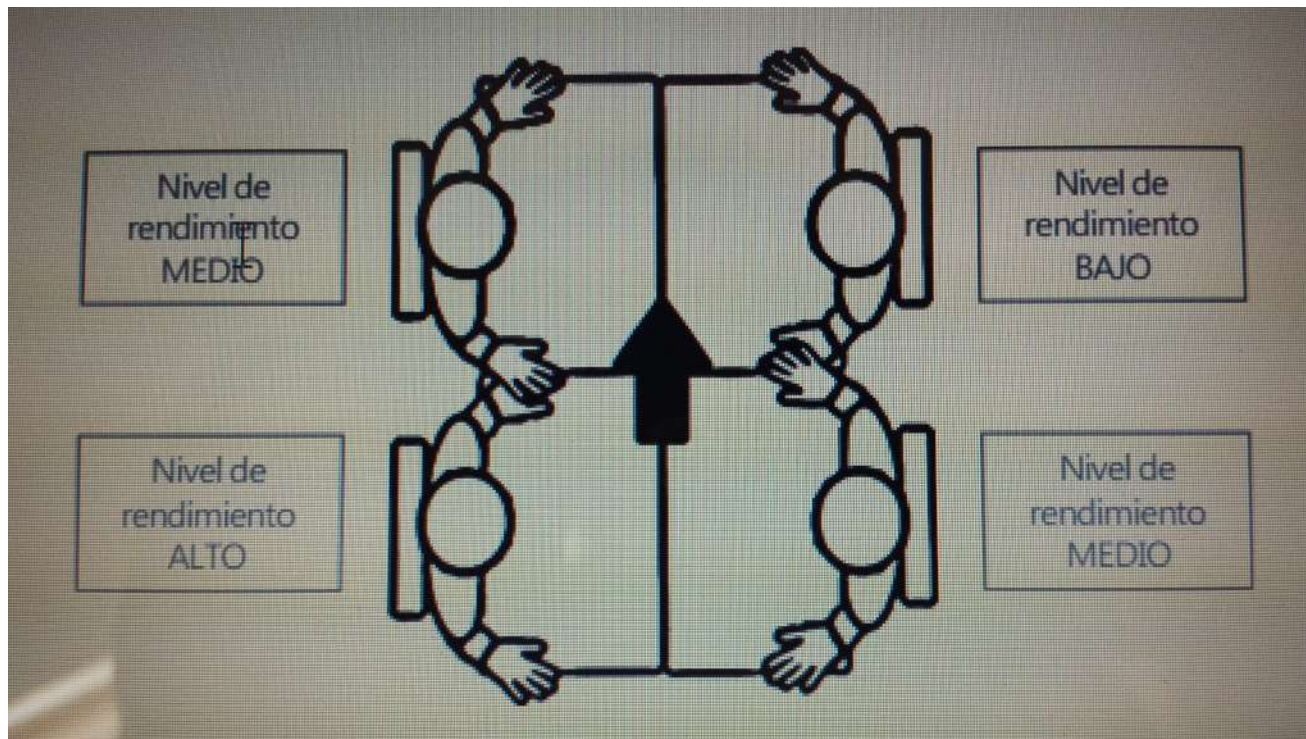
CÓMO DISTRIBUIMOS A LOS ALUMNOS

- 1º. Identificamos a los alumnos capaces de prestar ayuda (supone que resuelven con éxito las tareas y tienen una actitud colaboradora)



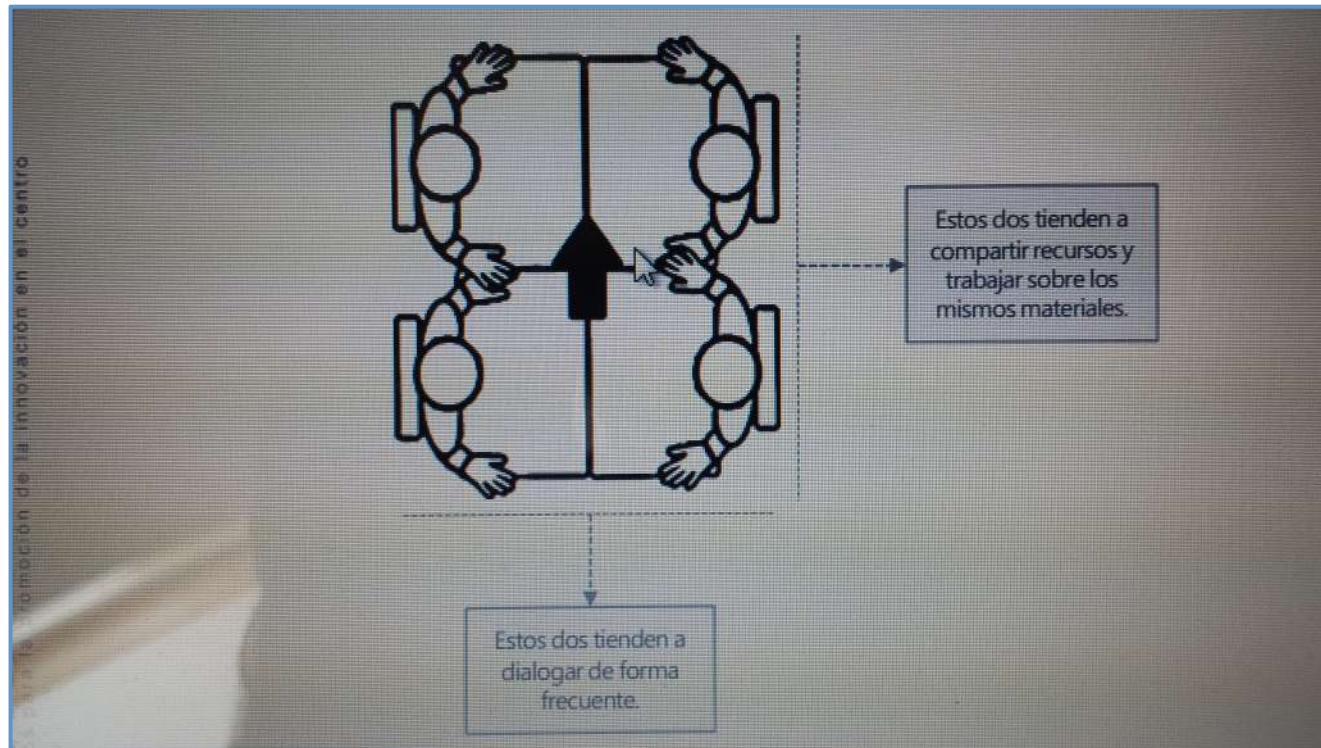
CÓMO DISTRIBUIMOS LOS ALUMNOS

- 2º. Identificamos alumnos que necesitan ayuda.
- 3º. Completamos las parejas con alumnos medios.



CÓMO DISTRIBUIMOS LOS ALUMNOS

- 4º. Si pensásemos en grupos de cuatro, precisaremos:
Un alumno que ayuda, otro que precisa ayuda y dos medios.

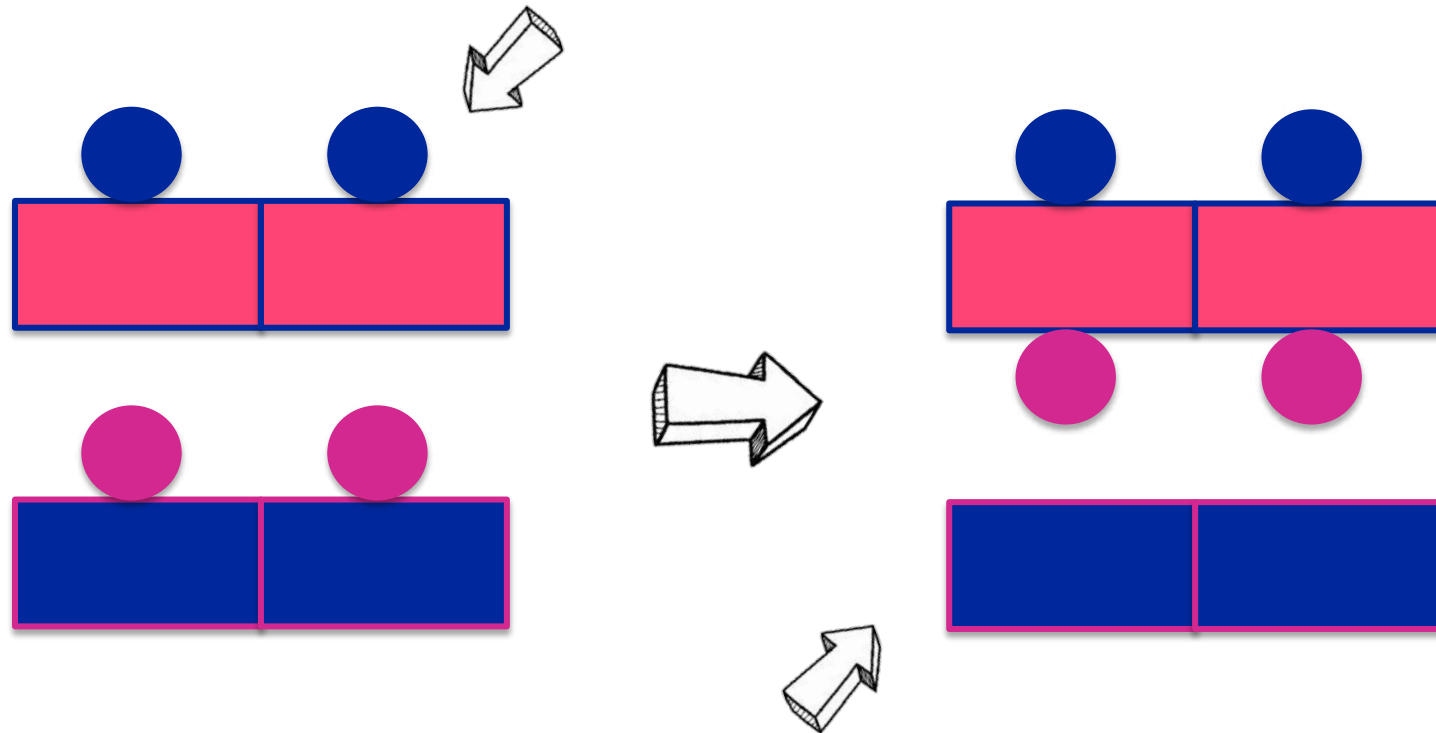


NOSOTROS...

Mientras desarrollamos la primera etapa de Cooperativo: ("Primeros pasos"):

Trabajaremos en "parejas de cuatro"

- Los alumnos están dispuestos en parejas y trabajan así normalmente.



- En momentos puntuales, cuando sea necesario los dos de delante se vuelven y forman un grupo de cuatro.

TIPOS DE AGRUPAMIENTO

1. Grupos Informales de Aprendizaje Cooperativo

- Los alumnos trabajan juntos en grupos temporales que duran únicamente una sesión para lograr objetivos de aprendizaje compartidos.
- Estos grupos se utilizan para:
 - centrar la atención de los alumnos en la materia a ser aprendida.
 - crear unas expectativas y un estado de ánimo que conduzca al aprendizaje.
 - asegurar que los alumnos procesen cognitivamente la materia y concluir una sesión instructiva.

TIPOS DE AGRUPAMIENTO

2. Grupos Formales de Aprendizaje Cooperativo

- Los alumnos trabajan juntos durante una o varias sesiones para lograr objetivos de aprendizaje compartidos y completan juntos unas tareas específicas.
- Estos grupos formales son el fundamento de todos los demás procedimientos cooperativos.
- Se estructuran mediante decisiones pre-instruccionales, estableciendo la tarea y la estructura cooperativa, supervisando los grupos mientras trabajan e interviniendo para mejorar el trabajo en equipo. Se evalúa el aprendizaje del alumno y el funcionamiento del grupo.

TIPOS DE AGRUPAMIENTO

3. Grupos Cooperativos de Base

- Grupos a largo plazo (que duran al menos un trimestre) con miembros estables cuya responsabilidad es dar a cada miembro el apoyo, ánimo y ayuda que necesita para progresar académicamente y desarrollarse cognitivamente y socialmente de una manera saludable.

PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

2

DISPONER EL AULA

COLOCAR LAS MESAS, DISPONER EL MOBILIARIO, ACONDICIONAR EL ESPACIO DE TRABAJO...

AGRUPAMIENTOS
HETEROGÉNEOS

TENER EN CUENTA...

Los miembros del grupo deben **sentarse juntos** de forma que...

...**puedan verse a la cara**, compartir materiales, trabajar juntos, dialogar sin levantar mucho la voz y molestar al resto;

...**vean al docente** al frente del aula cómodamente;

...**tengan acceso** a los otros grupos, al profesor y a los materiales.

2

DISPONER EL AULA

COLOCAR LAS MESAS, DISPONER EL MOBILIARIO, ACONDICIONAR EL ESPACIO DE TRABAJO...

AGRUPAMIENTOS
HETEROGÉNEOS

TENER EN CUENTA...

Los grupos deben estar **lo bastante separados** como para que...

...**no interfieran unos con otros** y

...el docente tenga **acceso a todos los alumnos**.

La disposición debe ser flexible, permitiendo cambiar la el tamaño (cuartetos, parejas, "solistas"...) y la composición de los grupos con rapidez y sin ruidos.

2

DISPONER EL AULA

DISPOSICIÓN DEL AULA Y DISRUPCIÓN.

AGRUPAMIENTOS
HETEROGÉNEOS

La disposición del aula puede **aumentar o reducir los problemas de disciplina**:

- **Muchas disrupciones se producen en partes del aula menos supervisadas**, ya que los alumnos creen que el docente no está viéndolos y no se dará cuenta.
- **“El fondo de la clase” suele ser el lugar preferido por alumnos hostiles e introvertidos**, que tienden a intervenir menos en clase y a prestar menos atención.
- Disponiendo el aula de un modo que le permita al docente tener un **acceso fácil a cada grupo y supervisar sin dificultades a toda la clase**, se podrán evitar muchos problemas de disciplina.

4

ESTABLECER NORMAS

MARCAMOS LAS «REGLAS DEL JUEGO»

INTERACCIÓN
PROMOTORA

ANTES DE EMPEZAR A TRABAJAR EN EQUIPO CONVIENE...

... establecer unas cuantas **normas básicas y específicas**, que deben ser:

- ♣ Pocas.
- ♣ Comprensibles.
- ♣ Enunciadas en positivo (describiendo la conducta esperada) y en primera persona del plural (nosotros).
- ♣ Asequibles.

4

ESTABLECER NORMAS

MARCAMOS LAS «REGLAS DEL JUEGO»

INTERACCIÓN
PROMOTORA

- ♣ Dedicar un tiempo a **explicarlas**: concretarlas a través de conductas deseables, poner ejemplos, etc.
- ♣ Debemos **trabajarlas**: realizando dramatizaciones, ofreciendo modelos de conducta, etc.
- ♣ Después, hay que **estar muy pendientes de su cumplimiento durante algún tiempo**, hasta que veamos que está implantada. En esta fase es conveniente...

... reconocer públicamente a quienes la cumplen y

... corregir a quienes la incumplen.

HAY QUE TRABAJARLAS...

4

ESTABLECER NORMAS

MARCAMOS LAS «REGLAS DEL JUEGO»

INTERACCIÓN
PROMOTORA

Al trabajar en equipo...

- respetaremos la señal de ruido cero,
- bajaremos el volumen de la voz,
- pediremos ayuda cuando la necesitemos,
- Cuando un compañero no pida ayuda, dejaremos de hacer lo que estemos haciendo y ayudaremos,
- preguntaremos al profesor sólo después de haber preguntado a nuestros compañeros

NOSOTROS
VAMOS A
TRABAJAR
5 normas

SEÑAL DE RUIDO CERO

Porque nos permite una **transición eficaz** entre momentos de interacción alumno-alumno y momentos de interacción alumno-profesor. Permite...

- recuperar la atención de los alumnos rápida y fácilmente;
- intercalar situaciones expositivas y situaciones de trabajo; y
- tutorizar el trabajo de los estudiantes introduciendo órdenes, consignas y explicaciones.

¿Por qué es importante?



4

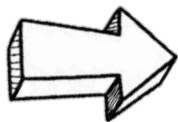
ESTABLECER NORMAS

MARCAMOS LAS «REGLAS DEL JUEGO»

INTERACCIÓN
PROMOTORA

NUESTRA SEÑAL DE RUIDO CERO SERÁ : **MANOS ARRIBA**

Se desarrolla del siguiente modo:

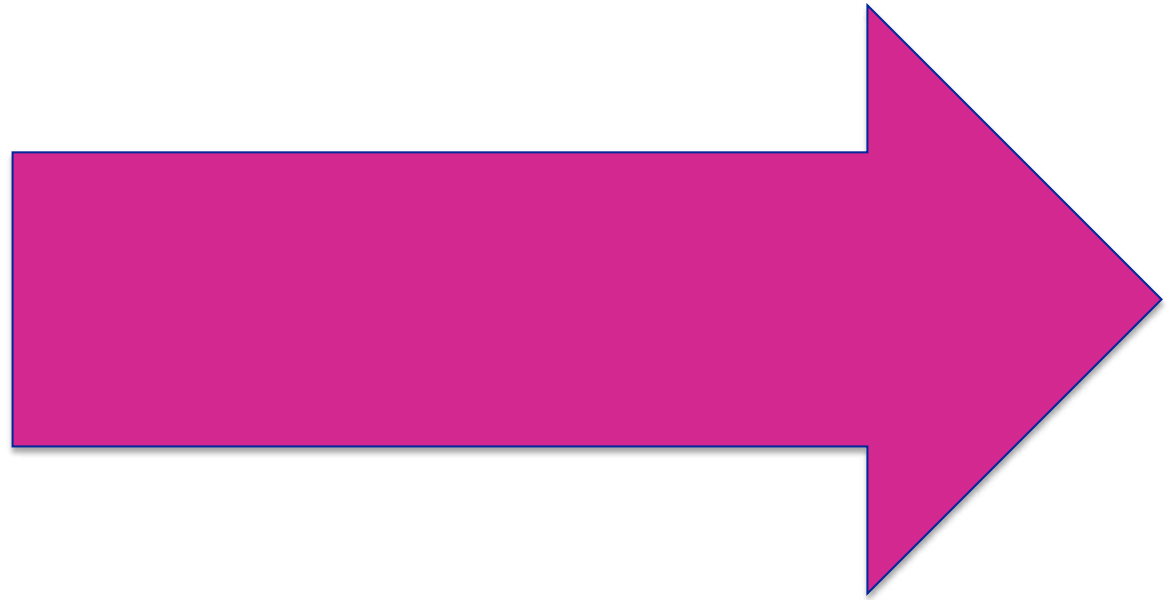


Cuando el profesor levanta la mano, los alumnos:

- Levantan la mano,
- Dejan de hablar con el compañero y...
- Miran al profesor



LA SESIÓN COOPERATIVA



VÍDEO: LA MERIENDA

<https://www.youtube.com/watch?v=zoREXT8qT7g>



MOMENTOS DE LA SESIÓN COOPERATIVA

Se articula sobre **cuatro momentos** distintos, que se justifican desde la perspectiva del **aprendizaje significativo**, en el que el aprendizaje se concibe como un proceso de construcción personal del alumno, a partir de sus esquemas de conocimiento previos.

- **Momento 1:** activación de conocimientos previos y orientación hacia la tarea.
- **Momento 2:** presentación de los contenidos.
- **Momento 3:** procesamiento de la nueva información.
- **Momento 4:** recapitulación y cierre.



LA SESIÓN COOPERATIVA

Momento 1 (5-10 minutos)

Activación de conocimientos previos y orientación hacia la tarea



- La forma en la que empieza la sesión es fundamental para los resultados que obtengamos de la misma.
- Los primeros minutos de clase deben enfocarse de forma que **preparemos las condiciones** para el aprendizaje.
- Y uno de los primeros pasos en esta preparación es, sin duda, **la activación** de los conocimientos previos.

LA SESIÓN COOPERATIVA

Momento 1 (5-10 minutos)

Activación de conocimientos previos y orientación hacia la tarea



- La finalidad de este primer momento de clase sería “sacar a flote” lo que al alumno sabe sobre los contenidos que se van a presentar, de cara a allanar el camino hacia el aprendizaje.

Esto supone:

- activar conocimientos previos sobre los contenidos a tratar y
- recordar lo aprendido en las sesiones anteriores.

Estrategias cooperativas para la activación de conocimientos previos y orientación hacia la tarea



MOMENTO 1-



ACTIVACIÓN CONOCIMIENTOS Y ORIENTACIÓN TAREA



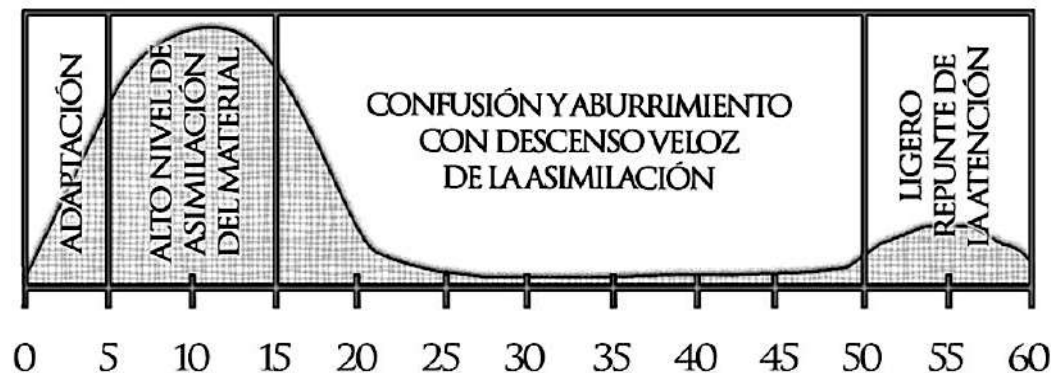
Descripción de las dinámicas e instrucciones en el documento
TÉCNICAS FORMALES E INFORMALES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

LA SESIÓN COOPERATIVA

Momento 2 (15-20 minutos) Presentación de los contenidos



- Esta es la fase en la que presentamos los contenidos que tenemos programados para la sesión.
- Para conseguir ser eficaces y promover el aprendizaje significativo, es necesario que la presentación **no se alargue más de 20 minutos**, ya que está demostrado que la asimilación real de información no se prolonga mucho más allá.



Patrón de atención para una clase de 60 minutos (Stuart y Rutherford)

LA SESIÓN COOPERATIVA

Momento 2 (15-20 minutos)

Presentación de los contenidos



- Requiere un **trabajo previo** de selección de aquello que se quiere enseñar, identificando claramente los contenidos fundamentales que se quieren trabajar y presentándolos de una forma **secuenciada y clara**.
- La presentación de los contenidos debe ir enfocada hacia el momento siguiente, de **procesamiento de la información**. Por ello, los ejercicios y actividades que realicen, deben ser similares a las que se propondrán a los alumnos a continuación.

Estrategias cooperativas para la Presentación de contenidos en la sesión cooperativa



MOMENTO 2-

PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS



Descripción de las
dinámicas e instrucciones
en el documento
TÉCNICAS FORMALES E
INFORMALES DE
APRENDIZAJE
COOPERATIVO

LA SESIÓN COOPERATIVA

Momento 3 (15-20 minutos)

Procesamiento de la información



El momento de procesamiento de la información es aquel momento en el que los alumnos, **guiados por el maestro** y empleando determinadas estrategias, **procesan de forma activa**, independiente y creadora, un contenido de enseñanza.

El momento del **procesamiento de la información** puede ser:

- individual (cada alumno en solitario),
- en equipo,
- o bien, primero solos (cada uno lo suyo) y más tarde con la participación de otro o de otros.

LA SESIÓN COOPERATIVA

Momento 3 (15-20 minutos) Procesamiento de la información



- Este momento y las estrategias que durante el mismo se emplean tienen la **finalidad** de que el estudiante se apropie de la lógica del contenido de aprendizaje.
- El maestro, en su papel de **mediador**, debe crear **situaciones de aprendizaje** que posibiliten no tan solo las relaciones entre los alumnos para aprender, sino también la interactividad o confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento; es éste, precisamente, el momento de procesamiento de la información.

Está demostrado que aquellos contenidos sobre los que se trabaja inmediatamente después de ser presentados, se asimilan de una forma más profunda.

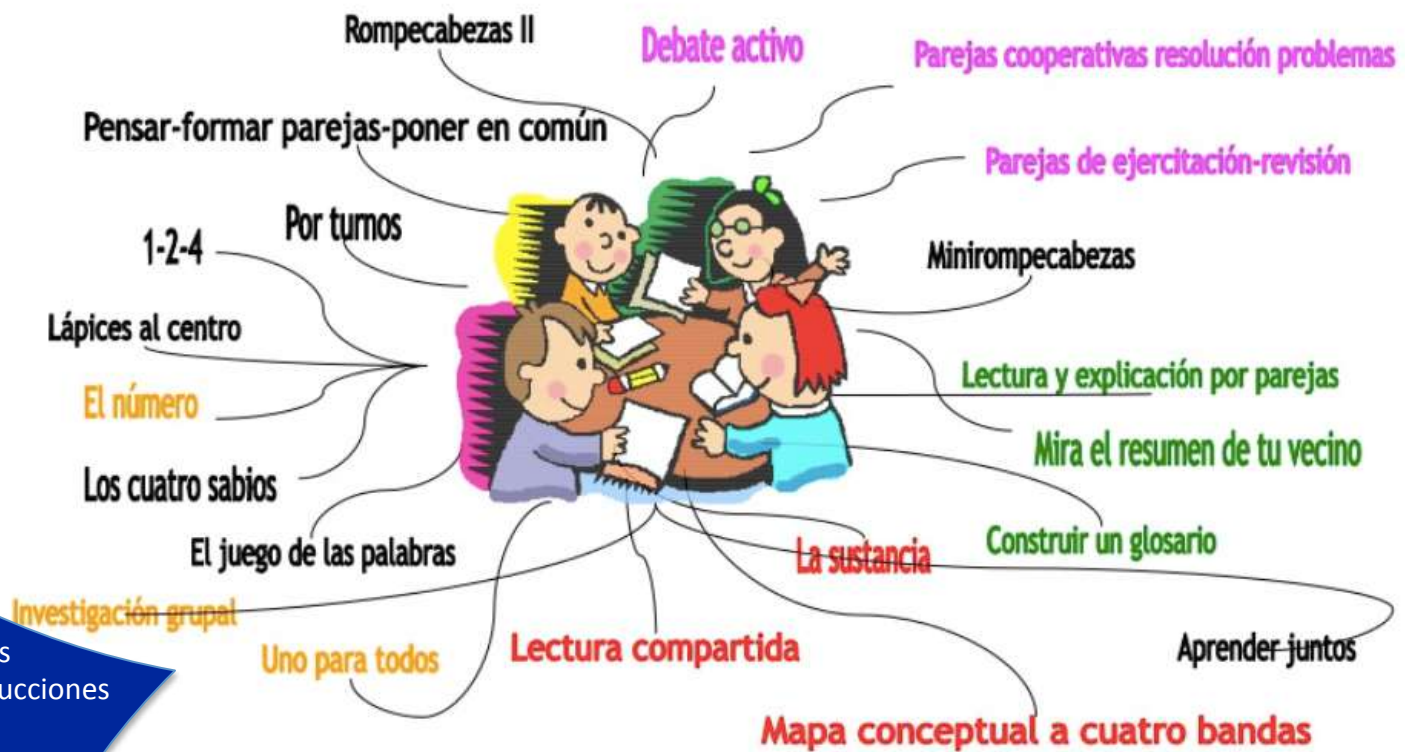
Estrategias cooperativas para la Procesamiento cognitivo de la infor en la sesión cooperativa



MOMENTO 3-



PROCESAMIENTO COGNITIVO DE LA INFORMACIÓN



Descripción de las
dinámicas e instrucciones
en el documento
TÉCNICAS FORMALES E
INFORMALES DE
APRENDIZAJE
COOPERATIVO

LA SESIÓN COOPERATIVA

Momento 4 (5-10 minutos)

Recapitulación de lo aprendido



- Entendemos recapitular, como recordar, repasar, volver sobre lo trabajado.
- Dentro de nuestra propuesta, puede definirse como sintetizar de forma ordenada los contenidos tratados en clase.
- La recapitulación ofrece al alumno la oportunidad de construir esquemas de conocimiento que no sólo aseguran un aprendizaje de mayor calidad, sino que constituirán una base más sólida sobre la que abordar nuevos aprendizajes.

Estrategias cooperativas para la Recapitulación de lo aprendido en la sesión cooperativa



MOMENTO 4-

4



RECAPITULACIÓN DE LO APRENDIDO



Descripción de las dinámicas e instrucciones en el documento
TÉCNICAS FORMALES E INFORMALES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

NOSOTROS...

NUESTRO COMPROMISO

Mientras desarrollamos la primera etapa de Cooperativo: ("Primeros pasos")...

- Trabajaremos aprendizaje informal y formal.
- La distribución permanente en la clase será por parejas.
- Utilizaremos el esquema "parejas de cuatro" en momentos puntuales.
- Nos comprometemos **todos** en **todas nuestras horas de clase** a utilizar **al menos una estrategia** de Aprendizaje Cooperativo **en al menos uno de los cuatro momentos** que existen en una sesión cooperativa.

(La sesión completa la aplicaremos cuando se haya creado una cultura de cooperativo en el centro)

PRÁCTICA

DISEÑAR UNA SESIÓN COOPERATIVA

En nuestro grupo de trabajo pensamos:

A. Para qué área.

B. Un mínimo de 2 estrategias y un máximo de 4 estrategias por cada momento de la sesión cooperativa.

● INFANTIL POR CURSOS.

- P.ej. 2º de infantil. Dos estrategias para momentos en pareja. Y pensar otras dos estrategias para momentos de asamblea.

● PRIMARIA POR “CICLOS”.

-P.ej. Grupo del 3º ciclo. Área de lengua. Dos estrategias por momento (total 8 estrategias por área) tanto para 5º como para 6º.

● ESO Y BACH POR DEPARTAMENTOS

-P.ej. Dpto. de Lengua. Dos estrategias para cada momento. Los profesores de lengua las emplearán en el curso donde den clase.

¡Atención!

Para garantizar la eficacia de las situaciones que vamos a diseñar y proponer es **imprescindible** articular las condiciones básicas que hacen funcionar el trabajo cooperativo, haciendo especial hincapié en lo que denominamos la **“tríada cooperativa”**

Estos elementos fundamentales se concretan en tres preguntas que pueden utilizarse como indicadores para medir el grado de cooperación de una situación de aprendizaje. Son:

1. **La interdependencia positiva** ¿Se necesitan para hacer el trabajo?
2. **Participación equitativa** ¿Todos podrán participar?
3. **Responsabilidad individual** ¿Podemos comprobar lo que ha hecho cada uno?

1. Interdependencia positiva. ¿Se necesitan para hacer el trabajo?

La **interdependencia positiva** depende de la forma en que el docente estructura la situación de aprendizaje:

Cuanto más necesiten unos de otros para realizar el trabajo y alcanzar la meta, más cooperativa será la situación.

Por ello, el mensaje a los alumnos debe ser muy claro:

“Solo tendréis éxito si lo tienen también vuestros compañeros”

De este modo, se establece en el aula una **dinámica cooperativa** basada en dos pilares básicos:

- Para alcanzar el éxito conjunto son necesarios los **esfuerzos de todos** y cada uno de los miembros del grupo, por lo que nadie puede esconderse y aprovecharse del trabajo de sus compañeros.
- Cada miembro del grupo tiene una contribución única para lograr el objetivo conjunto, determinada por sus recursos, habilidades, funciones... ello deriva en la valoración de la diversidad.

Para conseguir que se necesiten, podemos articular interdependencia positiva a distintos niveles

2. Participación equitativa. ¿Todos pueden participar?

La **participación** en el trabajo es uno de los puntos centrales que condicionan el trabajo en equipo. En ocasiones, algunos alumnos no tienen posibilidad de participar en la tarea y se ven relegados a un segundo plano.

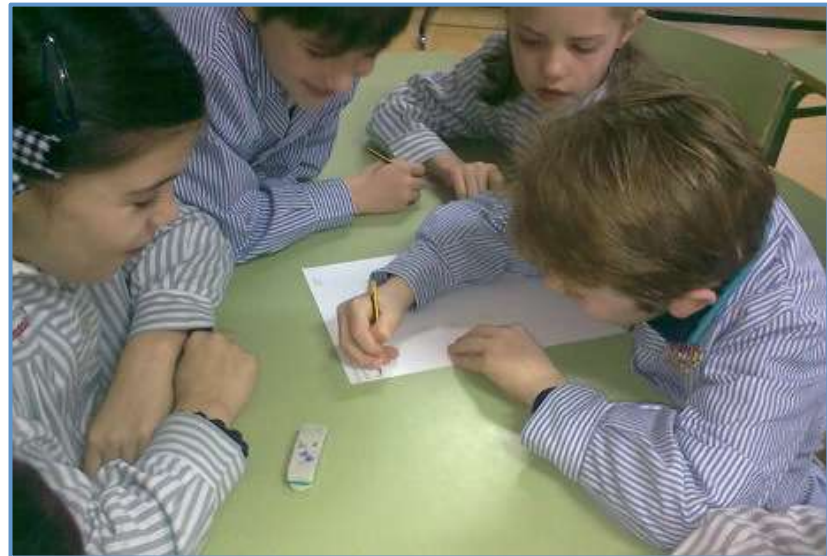
Esto puede ocurrir:

- Porque **no encuentran oportunidades** para hacerlo (por ejemplo, porque un compañero monopoliza la actividad)
- Porque son **ellos mismos los que se inhiben** y evitan participar (por ejemplo, porque se trata de chicos introvertidos).

Participación equitativa. ¿Todos pueden participar?

Sea por un motivo o por otro, es necesario que articulemos mecanismos que garanticen una participación mínima de todos miembros del grupo. Para ello, podemos establecer:

- Turnos de participación (por ejemplo, técnicas como el folio giratorio)
- División de tareas (por ejemplo, con la técnica del rompecabezas)
- Una estructura con momentos individuales y grupales.
- Rol de moderador que se asegure que todos puedan hacer aportación al trabajo.



Más información en el documento “Secuencia de Andamiaje”

3. Responsabilidad individual

¿Podemos comprobar lo que ha hecho cada uno?

Una de las “desviaciones” más generalizadas en las dinámicas grupales es lo que se conoce como el “**efecto polizón**”: un compañero se aprovecha del trabajo de los demás y obtiene beneficios sin implicarse en la tarea.



Esta es una cuestión que suele darse **cuando la situación de aprendizaje cooperativo no está bien diseñada** y no prevé medidas para evitarla.

Responsabilidad individual

¿Podemos comprobar lo que ha hecho cada uno?

La responsabilidad individual se consigue...

- Formando grupos pequeños.
- Promoviendo la participación equitativa.
- Asignando roles y tareas concretas.
- Proponiendo actividades con productos concretos que vamos a comprobar.
- Eligiendo al azar el trabajo de uno para representar al grupo.
- Eligiendo a algunos para explicar el trabajo del equipo: producto + proceso.

SECUENCIA DE IMPLANTACIÓN EN INFANTIL

- AGRUPAMIENTOS: 1-2-3-4
- RUTINAS Y TÉCNICAS: PENSAR EN ASAMBLEA Y TAREAS
- NORMAS: revisar documento
- DESTREZAS: recoger evidencias para poder pasar de un momento a otro.



VÍDEOS

COLEGIO ÁRTICA

TALLER DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS -5 AÑOS-

<http://vimeopro.com/jroteroproyecciones/artica/video/46980922>

SECUENCIA DE IMPLANTACIÓN EN EPO-ESO-BACH

- AGRUPAMIENTOS: 1-2-4
- NORMAS: revisar documento
- RUTINAS Y TÉCNICAS: **PENSAR EN MOMENTO SESIÓN COOPERATIVA.**
- DESTREZAS: recoger evidencias para poder pasar de un momento a otro.



VÍDEOS

COLEGIO ÁRTICA

LÁPICES AL CENTRO -2º E.P.O.-

<http://vimeopro.com/jroteroproyecciones/artica/video/32380840>

MOMENTOS DE LA SESIÓN COOPERATIVA -3º E.S.O.-

<http://vimeopro.com/jroteroproyecciones/artica/video/32376758>

**Afirmar que mi destino
no está ligado al tuyo es como decir:
"Tu lado del bote se está hundiendo".**

Hugh Downs

www.necesidadetodos.org





Si caminas solo, llegarás
más rápido; si caminas
acompañado, llegarás más

**SOLOS SOMOS FUERTES,
JUNTOS SOMOS MÁS FUERTES**

¡GRACIAS!



COMPOSTELA EN RUTA

<http://aggiornamento1314.blogspot.com.es>

@aggiornamento14

#Compostelaenruta



Fuentes: Francisco Zariquiey

Montserrat del Pozo

<http://www.irotero.org/index.php/home>



Inteligencias Múltiples by Aggiornamento1314 is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional License.
Creado a partir de la obra en <http://www.maristascompostela.org>.

